**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

ANNO SCOLASTICO

**2016-2017**

DOCENTE

**DI FILIPPO LAURA**

MATERIA

**Lingua e Civiltà Inglese**

CLASSE: **3** SEZIONE **C** INDIRIZZO **SALA E VENDITA**

**1 - Analisi del contesto di partenza**

1.1. – Dati storici.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni iscritti  22 | Frequentanti  22 | Maschi  7 | Femmine  15 | Diversamente  abili  1 | Alunni ripetenti | Alunni iscritti per la prima volta |

1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| livello | **insufficiente** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| Numero | 2 | 10 | 8 | 0 |

OBIETTIVI GENERALI

Comprendere informazioni su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e riconoscere la terminologia tecnica relativa all’indirizzo professionale

Comprendere testi semplici su argomenti di riferimento al campo di interesse ed all’ambito professionale

Produrre semplici descrizioni relative alla vita quotidiana e brevi sintesi su argomenti di natura tecnica

Scrivere testi brevi e chiari su argomenti di varia natura

Primo Trimestre

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo 1: Meals, restaurants,menus | |
| Contenuti | * Nutrition:eating right * Breakfast,lunch,brunch,dinner * Room service * Types of restaurant * The origin of the menu * Types of menus * Reservations,greeting and seating customers * Revisione Past Tense and Future |
| Conoscenze  Al termine del modulo gli allievi dovranno conoscere | * La lingua inglese settoriale relativa all’ ambiente del ristorante * Le strutture grammaticali proposte |
| Competenze  Al termine del modulo gli allievi dovranno comprendere | * La terminologia settoriale attraverso letture di carattere specifico * Brevi dialoghi su vari argomenti in situazioni quotidiane e relative ad azioni passate. |
| Capacità  Al termine del modulo gli allievi dovranno saper | * Esprimersi in modo semplice ma corretto su argomenti tecnici concernenti la ristorazione * Comunicare con i compagni e con l’insegnante su vari argomenti in situazioni quotidiane. * Esprimere opinioni * Pianificare il futuro. |
| **Obiettivi minimi**  **Comuni alle classi parallele** | * Acquisire una gamma minima di termini del settore specifico e di locuzioni usate nella vita quotidiana. |

**2- Competenze,abilità, conoscenze, tempi**

Secondo Trimestre

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo 2: At the restaurant | |
| Contenuti | * Restaurant equipment * Table settings * Table service * The restaurant staff * Job duties * Uniforms * Pubs * Festivities:Halloween * Thanksgiving * Passive Form |
| Conoscenze  Al termine del modulo gli allievi dovranno conoscere | * La lingua inglese settoriale relativa al mondo del lavoro e i servizi in uso nella ristorazione |
| Competenze  Al termine del modulo gli allievi dovranno comprendere | * la lingua settoriale attraverso letture di carattere specifico * brevi dialoghi su vari argomenti in situazioni quotidiane |

Terzo Trimestre

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo 3: Working at the bar | |
| Contenuti | * Bar types * Bar staff and equipment * Mixing cocktails * Hot drinks and soft drinks * Drink accompaniments * Describing food and wine * Taking food orders * Complaints * Taking drink orders * The bill. |
| Conoscenze  Al termine del modulo gli allievi dovranno conoscere | * La lingua inglese settoriale relativa all’attività in un bar. |
| Competenze  Al termine del modulo gli allievi dovranno comprendere | * Testi tecnici di indirizzo utili nell’ambito delle attività lavorative Brevi dialoghi su vari argomenti. |

**3 - Metodologia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| * Insegnamento individualizzato | * Lavagna | * Aula multimediale |
| * Discussione | * Vocabolari | * Spazi laboratoriali |
| * Didattica laboratoriale | * Materiale in fotocopia | * Azienda Istituto |
| * Cooperative learning | * Giornali | * Visite guidate |
| * E-learning | * Supporti multimediali |  |
| * Apprendimento tramite rinforzo | * Stage |  |
| * Problem solving |  |  |
| * Ricerca sperimentale |  |  |
| * Ricerca-azione |  |  |
| * Simulazione (role playing) |  |  |
| * Correzione alla lavagna dei compiti assegnati |  |  |
| * Esercitazioni in classe o al computer |  |  |
| * Riferimenti interdisciplinari |  |  |
|  |  |  |

**4 - Strumenti**

5.1 – Libro di testo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autore | Titolo | volume | editore | Codice ISBN |
| Cristofoli,Garbero,Jordan | **TOAST @ SCHOOL** | Unico | Il Capitello | 978-88-4267-3477 |

5.2 – Altri strumenti da utilizzare

* Sussidi multimediali
* Appunti

**5 - Valutazione e verifica**

**5-1 – Criteri di valutazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Giudizio** | **Obiettivi educativi** | **Espressione** | **Conoscenze** | **Comprensione** | **Applicazioni delle conosc.** | **Capacità di analisi** | **Capacità**  **di sintesi** | **Capacità di rielaboraz.** |
| **1**  **2** | **Pessimo** | **Dialogo educativo**:  partecip.assente  **Assenze**:  molto frequenti  **Ritardi**:  molto frequenti  **Comportamento**:  abitualmente scorretto. | Del tutto scorretta | Quasi nulle | Quasi nulla.  Non riesce ad  avvalersi della  guida del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| **3** | **Molto**  **scarso** | **Dialogo educativo**:  partecip.molto rara  **Assenze**:  frequenti  **Ritardi**:  frequenti  **Comportamento**:  molto scorretto | Assai poco  corretta,  impropria.  Espone in modo disarticolato e incoerente. | Gravemente lacunose | Molto modesta  Richiede  sempre  l’intervento  del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| **4** | **Scarso** | **Dialogo educativo**:  partecip. rara  **Assenze**:  numerose  **Ritardi**:  numerosi  **Comportamento**:  talvolta scorretto | Poco  corretta.  Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente. | Frequentemente  lacunose,  spesso mnemoniche e disorganiche | Modesta.  Richiede  spesso  l’intervento  del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| **5** | **Mediocre** | **Dialogo educativo**:  partec. discont.  **Assenze**:  saltuarie  **Ritardi**:  salturari  **Comportamento**:  nel complesso corretto | Non sempre  corretta e  appropriata. Espone in modo  disordinato e disorganico | Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche | Non completa.  Richiede  talvolta l’intervento  del docente. | Rare.  Non sempre  corrette. | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| **6** | **Sufficiente** | **Dialogo educativo**:  partecip. ord.ria  **Assenze**:  nella norma  **Ritardi**:  sporadici  **Comportamento**:  corretto | Semplice  ma corretta.  Espone in  modo  ordinato  e coerente | Essenziali ma complete  senza approfondimenti | Elementare.  Richiede  solo occasion.  l’intervento del docente | Corrette  ma limitate  a problemi  elementari. | Appena  sviluppate | Mancanti | Mancanti |
| **7** | **Discreto** | **Dialogo educativo**:  partecip. assidua  **Assenze**:  rare  **Ritardi**:  rari  **Comportamento**:  corretto e diligente | Corretta e  appropriata.  Espone in  modo fluido  organico e  convincente | Conoscenze complete,  organiche,  assimilate | Immediata  Non richiede  l’intervento  del docente  Si orienta  senza difficoltà | Corrette  anche per  problemi  complessi  ma con qualche imprecisione | Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi | Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione | Mancanti |
| **8** | **Buono** | **Dialogo educativo**:  attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet.  **Assenze**:  rare  **Ritardi**:  rari  **Comportamento**:  diligente, esemplare | Adeguata e curata.  Espone in modo fluido, sicuro, brillante. | Conoscenze approfondite  e rielaborate | Immediata  Intuitiva  Deduttiva.  Comprende i  criteri di  gestione degli  interventi da  parte del  docente | Corrette  anche per  problemi  complessi | Riesce a cogliere problema-  tiche minuziose | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti | E’ in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite |
| **9**  **10** | **Ottimo / eccellente** | **Dialogo educativo**:  part. costruttiva  **Assenze**:  rare  **Ritardi**:  rari  **Comportamento:**  esemplare: è modello e guida del gruppo classe | Organica e ricca.  Espone in  modo brillante ed originale | Conoscenze analitiche, approfondite  rielaborate e coordinate | Immediata.  Intuitiva.  Deduttiva.  Anticipa le  conclusioni e  coglie nessi  interdiscipl. | Corrette  anche per  problemi  molto complessi, senza  imprecisioni | Riesce a cogliere problema-tiche minuziose di problemi anche molto complessi | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia | Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite,  esprimendo giudizi critici |

**5.2 – Strumenti di verifica**

* Prove strutturate (vero/falso, completamento, a risposta multipla)
* Analisi del testo
* Relazioni
* Verifiche orali programmate
* Elaborazione dati
* Transcodificazioni
* Brevi interrogazioni orali non programmate
* Prove semistrutturate (vero/falso, completamento, a risposta aperta, a risposta multipla)
* Questionari
* Esercitazioni di gruppo

28 ottobre 2016 Firma del docente